

Escuela Primaria Keyes

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Keyes
Dirección	4400 Maud Avenue
Ciudad, estado, código postal	Keyes, CA 95328
Teléfono	(209) 667-1660
Director	Timothy Torres Mofhitz
Correo electrónico	ttorres@keyes.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://keyes.k12.ca.us/schools/keyes-elementary-2/
Niveles de año	K-5
Código CDS	50711346052591

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Keyes
Teléfono	(209) 669-2921
Superintendente	Cynthia Schaefer
Correo electrónico	cschaefer@keyes.k12.ca.us
Sitio web	keyes.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela está situada en la comunidad no-incorporada de Keyes en el Condado de Stanislaus, entre Ceres y Turlock. La población actual de Keyes es de aproximadamente 5,000 habitantes y cuenta con una amplia base cultural y étnica incluyendo hispanos, hmong, asirios (caldeos), blancos y portugueses. Aproximadamente un 50 % de los alumnos de la Escuela Primaria Keyes son Estudiantes del Inglés y el 100 % de los alumnos reciben desayuno gratuito y a precio reducido.

El Distrito de la Unión Escolar Keyes está conformado por la Escuela Primaria Keyes, la Escuela Secundaria Spratling, y la Escuela Semi-Autónoma Keyes to Learning. Además, el distrito también opera un Pre-Escolar Estatal y Head Start, los cuales juntos sirven a ochenta alumnos. La visión Distrital es: crear líderes para el futuro. La declaración de misión de nuestro Distrito es: brindar excepcionales experiencias educativas para los alumnos, el personal y la comunidad creando una organización donde todos sean inspirados para ser líderes y estén comprometidos al aprendizaje de formación continua.

La Escuela Primaria Keyes sirve a aproximadamente 524 estudiantes de Kínder a 5º Año y se encuentra en el 4400 de la Avenida Maud en Keyes, California. La Escuela Primaria Keyes es una escuela Título I.

La misión de la escuela es: creando líderes, un niño a la vez y es manifestada a través del riguroso currículo y la instrucción proporcionada por nuestro personal, las variadas oportunidades de liderazgo proporcionadas a nuestros alumnos, el desarrollo de carácter y la integración de la enseñanza de los "7 Hábitos de Personas Altamente Eficaces" dentro de la instrucción diaria. Nos comprometemos a brindar un entorno seguro, enriquecedor y desafiante, mientras apoyamos a los alumnos mientras aprender a ser líderes: a tomar buenas decisiones; a ejercer respeto propio y ajeno; y crecen como individuos mental, emocional y físicamente sanos. Consideramos que mientras creamos a nuestros alumnos en líderes, desarrollarán un compromiso duradero por el aprendizaje como personas seguras y comprensivas; y realmente marcarán la diferencia en la comunidad y el mundo donde viven.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	99
Segundo año	81
Tercer año	81
Cuarto año	84
Quinto año	82
Matriculación total	523

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	79.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	15.7
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	92.7
Estudiantes del inglés	51.8
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	25	27	59
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	97.9	2.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.3	3.7

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para lectura/artes lingüísticas son de McMillan/McGraw-Hill. Este material es de la más reciente adopción estatal, 2012. Son utilizados en Kínder-5º año. Hay libros y material suficiente para cada alumno.		0.0%
Matemáticas	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para matemáticas son "Go Math" de Houghton Mifflin. Hay libros y material suficiente para todos los alumnos de Kínder-5º año.		0.0%
Ciencias	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para ciencia son "California Science" de Houghton Mifflin. Hay libros y material suficiente para todos los alumnos de Kínder-5º año.		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para historia-ciencias sociales son "History-Social Science for California". Hay libros y material suficiente para todos los alumnos de Kínder-5º año.		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El personal de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y en buen funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Este sistema es de fácil acceso a través de nuestro correo electrónico del distrito. Se evaluó la seguridad y funcionalidad de todas las áreas, y todas cumplieron con las normas y se encontraron en buen reparo para el ciclo escolar. Cada mes, el coordinador de mantenimiento se reúne con el director del sitio para recorrer la escuela y discutir las necesidades de las instalaciones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29 de noviembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	30	41	40	44	48
Matemáticas	32	28	27	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	77	96.3	31.2
	4	87	85	97.7	29.4
	5	85	85	100.0	30.6
Masculinos	3	40	39	97.5	23.1
	4	43	43	100.0	25.6
	5	45	45	100.0	31.1
Femeninas	3	40	38	95.0	39.5
	4	44	42	95.5	33.3
	5	40	40	100.0	30.0
Hispano o Latino	3	64	61	95.3	34.4
	4	63	62	98.4	22.6
	5	70	70	100.0	30.0
Blanco	3	13	13	100.0	15.4
	4	20	19	95.0	47.4
	5	13	13	100.0	30.8
En Desventaja Socioeconómica	3	53	51	96.2	23.5
	4	46	44	95.7	15.9
	5	49	49	100.0	24.5
Estudiantes del Inglés	3	47	46	97.9	39.1
	4	35	35	100.0	14.3
	5	30	30	100.0	13.3
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	7.7
	4	12	12	100.0	16.7
	5	13	13	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	80	78	97.5	35.9
	4	86	85	98.8	27.1
	5	85	85	100.0	22.4
Masculinos	3	40	39	97.5	46.1
	4	43	43	100.0	32.6
	5	45	45	100.0	26.7
Femeninas	3	40	39	97.5	25.6
	4	43	42	97.7	21.4
	5	40	40	100.0	17.5
Hispano o Latino	3	64	62	96.9	37.1
	4	62	62	100.0	19.4
	5	70	70	100.0	22.9
Blanco	3	13	13	100.0	23.1
	4	20	19	95.0	42.1
	5	13	13	100.0	23.1
En Desventaja Socioeconómica	3	53	52	98.1	28.9
	4	45	44	97.8	11.4
	5	49	49	100.0	24.5
Estudiantes del Inglés	3	47	47	100.0	34.0
	4	35	35	100.0	17.1
	5	30	30	100.0	6.7
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	7.7
	4	12	12	100.0	8.3
	5	13	13	100.0	7.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	69	46	58	63	47	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	85	85	100.0	45.9
Masculinos	45	45	100.0	55.6
Femeninas	40	40	100.0	35.0
Hispano	70	70	100.0	42.9
Blanco	13	13	100.0	69.2
En Desventaja Socioeconómica	49	49	100.0	49.0
Estudiantes del Inglés	30	30	100.0	30.0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.0	23.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20	25.9	44.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se anima a los padres a participar en la Escuela Primaria Keyes. Pueden servir como voluntarios en los salones, en excursiones, en proyectos especiales en el salón y pueden unirse a nuestro Club de Padres y Maestros. La Escuela Primaria Keyes valora a sus voluntarios y agradece sus contribuciones a nuestra escuela. Los padres también sirven en varios consejos escolares, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Migrantes y/o en nuestro Comité Asesor para el Pre-Escolar.

La Escuela Primaria Keyes lleva a cabo varias actividades comunitarias para los padres y familias a lo largo del año. Estas incluyen programas y actividades informativas para padres y alumnos. Cada nivel de año se presenta en un programa vespertino durante el ciclo escolar. Los padres también están invitados a las asambleas de reconocimientos y a otras actividades. Una tradición especial que respalda nuestra dedicación a nuestro programa de educación física es nuestra carrera anual "Keyes Runs" (Keyes Corre). Con el apoyo del distrito de agua local, llevamos a cabo dos carreras municipales anualmente. Los alumnos de 1^o-5^o año corren una milla por la ciudad a una meta ubicada en el plantel. Se otorgan medallas y premios a los ganadores. La carrera culmina en eventos especiales, incluyendo parrilladas atendidas por el Consejo Escolar y picnics familiares.

Otros eventos familiares/comunitarios incluyen: la Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, conferencias con los padres, Función de talentos, la Noche del Dr. Seuss, el Día de Liderazgo, la Noche de Astronomía, la Noche Comunitaria Keyes, las Noches de Función de Cine y varios eventos adicionales especiales a lo largo del año.

A lo largo del año, el director convoca reuniones "Pastelillos con el Director". Los temas son generados por los padres y la comunidad, y brindan capacitación e información que respalda a los padres en su papel como representantes de sus alumnos. Algunos temas comunes incluyen procedimientos escolares, seguridad escolar, salud y bienestar, normas estatales, apoyo académico en casa, los "7 Hábitos de Personas Altamente Eficaces", y mucho más. Las reuniones son concurridas y disfrutadas por todos.

Los padres y las familias se mantienen informados sobre las actividades y eventos a través del calendario escolar ubicado en el sitio web, los boletines mensuales y por el uso del sistema de llamadas telefónicas.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.4	3.1	6.4	3.5	3.5	5.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Keyes tiene un Plan de Seguridad, el cual es repasado cada año y actualizado según corresponda. Los procedimientos de seguridad son explicados y distribuidos al personal al comienzo de cada año y hay un plan de seguridad y carpeta de procedimientos ubicado en cada salón. El comité de seguridad del sitio se reúne dos veces el año y supervisa el plan y su ejecución. El comité del sitio ofrece sugerencias al equipo/comité de gestión del distrito. El equipo de gestión del distrito repasa habitualmente los planes de seguridad y hace las modificaciones y recomendaciones necesarias.

Cada mes, los estudiantes y el personal participan en un simulacro de incendio y rotan entre simulacros de encierro y terremoto a lo largo del año. La práctica frecuente de los simulacros de seguridad ayuda a preparar a nuestros alumnos y personal en caso de una emergencia real. La práctica de seguridad también nos permite evaluarnos en relación al tiempo de respuesta y la adherencia de nuestro plan y los procedimientos de seguridad.

El plan de seguridad está conformado por tres partes. La primera parte ofrece información detallada y procedimientos para evacuaciones, encierros y otras situaciones de emergencia que puedan surgir en el transcurso de la jornada escolar. Hay una lista completa de todos los números de las agencias de emergencia junto con un mapa detallado del sitio, rutas de evacuación, y la asignación de funciones de personal escolar. La segunda parte del Plan de Seguridad contiene las expectativas de conducta, política de disciplina escolar, código de vestimenta y Políticas del Consejo del distrito sobre acoso sexual, denuncias de abuso infantil, drogas, alcohol y tabaco. La tercera parte del Plan de Seguridad está conformada por los datos y el análisis estadístico de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos); estadísticas comunitarias del orden público; y datos del Centro para Servicios Humanos, nuestra agencia contratada de orientación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	3		23		5		23		5	
1	26		3		25		3		25		3	
2	28		3		23		3		23		3	
3	27		3		27		3		27		3	
4	26		3		26		3		26		3	
5	23	1	3		21	1	3		21	1	3	
Otro	9	1			8	1			8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.7	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8576	2924	5653	\$76,422
Distrito	N/A	N/A	\$7,991	\$71,593
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.3	6.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,985
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.4	25.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del currículo básico, la escuela ofrece material instructivo suplementario y auxiliar básico para lectura y matemáticas diseñados para brindar intervención, recuperación y enriquecimiento. Algunos de estos programas incluyen: Accelerated Reader, Read Naturally, Book Bridges, i-ready, y Phonics for Reading. También brindamos treinta minutos de Desarrollo del Idioma Inglés diariamente a todos los Estudiantes del Inglés.

La Escuela Primaria Keyes cuenta con una programa extracurricular financiado a través de la beca del programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Aproximadamente 100 alumnos son servidos en este programa. Se ha implementado un programa extracurricular para intervención de día prolongado en lectura/matemáticas y opera además del Programa Extracurricular para brindar apoyo adicional a los alumnos en riesgo.

Los fondos categóricos son utilizados en las siguientes áreas: programas instructivos (libros, útiles, equipos para programas regulares y de educación especial, servicios a alumnos con dominio limitado y nulo del inglés), Apoyo Instructivo (administración de la escuela, currículo, servicios de evaluación, salud y psicológicos) y apoyo general (administración del distrito, mantenimiento escolar y transportación de alumnos). Además del currículo básico, la escuela ofrece material instructivo suplementario y auxiliar básico para lectura y matemáticas diseñados para brindar intervención, recuperación y mejoramiento.

La Escuela Primaria Keyes se encuentra en el Año 2 de Programa de Mejoramiento Académico. Como resultado, el financiamiento Título I cubre el apoyo para intervenciones adicionales para estudiantes durante y después de la jornada escolar. Todas las familias cuentan con la opción de elección escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,501	\$41,085
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,102	\$59,415
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,274	\$75,998
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,508	\$100,438
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,508	\$101,868
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$140,271	\$116,069
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	9%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado y clasificado recibe oportunidades de formación profesional a lo largo del año. Los empleados certificados reciben formación profesional una vez o dos veces al mes durante las reuniones para Formación Profesional del personal los miércoles. Los maestros incorporan esta formación profesional en sus reuniones semanales del equipo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional cada miércoles durante una aproximadamente una hora. Este trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional incluye el análisis de datos, desarrollo de la evaluación, calificación de rúbricas, diseño de lecciones, integración de tecnología, diseño de lecciones de escritura, y planificación para Normas Básicas. Además, se ofrece Formación Profesional durante medios días y días completos durante el ciclo escolar y/o previo al comienzo del mismo. Los empleados clasificados reciben formación profesional práctica de parte del personal certificado con quienes trabajan. Los empleados clasificados son invitados a asistir a oportunidades adicionales de Formación Profesional a lo largo del año. Los elementos del personal y los administradores deciden los temas de desarrollo de personal.