

Escuela Secundaria Barbara Spratling

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Barbara Spratling
Dirección	5277 Washington Rd.
Ciudad, estado, código postal	Hughson, Ca, 95326
Teléfono	209-664-3833
Director	John Stuart
Correo electrónico	jstuart@keyes.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://keyes.k12.ca.us/schools/spratling-middle-school-2/
Código CDS	50711346119002

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Keyes
Teléfono	(209) 669-2921
Superintendente	Helio Brasil
Correo electrónico	Hbrasil@keyes.k12.ca.us
Sitio web	http://www.keyes.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela está situada en la comunidad no-incorporada de Keyes en el Condado de Stanislaus, entre Ceres y Turlock. La población actual de Keyes es de aproximadamente 5,000 habitantes y cuenta con una amplia base cultural y étnica incluyendo hispanos, hmong, asirios (caldeos), blancos y portugueses. El Distrito de la Unión Escolar Keyes está conformado por la Escuela Primaria Keyes, la Escuela Secundaria Spratling, y la Escuela Semi-Autónoma Keyes to Learning. Además, el distrito también opera un Pre-Escolar Estatal y Head Start, los cuales juntos sirven a ochenta alumnos.

El Distrito de la Unión Escolar Keyes se compromete con la educación de calidad para todos los alumnos. En sociedad con la familia y la comunidad, promovemos el éxito estudiantil a través de la excelencia académica y un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Cada alumno demostrará seguridad en sí mismo, orgullo de la comunidad y las habilidades para convertirse en un ciudadano responsable. El lema del distrito es "Keyes to Student Success: Family, Responsibility, Pride" (Las Claves al Éxito Estudiantil: Familia, Responsabilidad, Orgullo).

La Escuela Secundaria Spratling atiende aproximadamente 245 alumnos de 6º-8º año. Nuestra misión es proporcionar una educación de calidad a todos los alumnos en base a altas normas académicas, morales y éticas que los prepararán para ser estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables y productivos. Como personal, trabajaremos en colaboración con los padres, los alumnos y la comunidad para mantener un ambiente positivo y seguro que contribuya al desarrollo integral de cada alumno de la Escuela Secundaria Spratling. El lema de Escuela Secundaria Spratling es "¡Haciendo que el Éxito Sea Realidad!"

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	87
Séptimo año	76
Octavo año	87
Matriculación total	250

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	0
Hispanos o latinos	78.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	16.4
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	87.6
Estudiantes del inglés	31.2
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	12	12	12	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para lectura/artes lingüísticas son "Literature and Language Arts" de Holt. Hay libros y material suficiente para todos los alumnos de 6º-8º año. Adoptado en 2012-2013. Se añadió Plato para el año escolar 2017-2018 para 13 alumnos.		0.0%
Matemáticas	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para matemáticas son "GoMath". Se cuenta con libros y material suficiente para todos los alumnos de 6º-8º año. Adoptada por el distrito en 2015-16. Se añadió Plato para el año escolar 2017-2018 para 13 alumnos.		0.0%
Ciencias	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para ciencia son "California Science: Earth, Life, and Physical" de Holt, Rinehart & Winston. Hay libros y material suficiente para todos los alumnos de 6º-8º año. Aprobada en 2006-2007.		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	El Libro de Texto y el Material Instructivo adoptados para historia-ciencias sociales son "PH Social Studies" de Pearson Prentice Hall. Se cuenta con libros y material suficiente para todos los alumnos de 6º-8º año. Aprobada por el distrito en 2007-2008.		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El sitio de la escuela hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y orden de trabajo se completan en forma oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Este sistema se accede fácilmente a través de nuestro sitio web del distrito. Todas las áreas asignadas para la seguridad y la funcionalidad para el año escolar 2016-17 se comprobó que cumple con los estándares y en la reparación ejemplar para el año escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37	38	40	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20	25	29	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	238	97.54	38.24
Masculinos	133	131	98.5	34.35
Femeninas	111	107	96.4	42.99
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	194	192	98.97	36.46
Blanco	39	36	92.31	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	227	97.42	37
Estudiantes del Inglés	137	136	99.27	36.03
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	45.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	238	97.54	24.79
Masculinos	133	131	98.5	24.43
Femeninas	111	107	96.4	25.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	194	192	98.97	23.96
Blanco	39	36	92.31	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	227	97.42	24.23
Estudiantes del Inglés	137	136	99.27	23.53
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	36.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	49	38	63	47	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.3	32.4	13.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se anima a los padres a participar en la Escuela Secundaria Spratling. Hay un activo Club de Padres-Maestros que promueve la participación de padres a través de la recaudación de fondos, planificación de eventos y reuniones mensuales. El Club de Padres-Maestros (PTC por sus siglas en inglés) está conformado por los padres de nuestra escuela y de la Escuela Primaria Keyes.

La Escuela Secundaria Spratling realiza varias actividades comunitarias para padres y familias a lo largo del año. Estos incluyen los programas y actividades informativas para padres y alumnos, tales como asistencia en asambleas de reconocimientos y reuniones para Graduación del 8º Año. Otros eventos familiares/comunitarios incluyen: Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, conferencias con los padres, Sábados de Limpieza Comunitaria, Noche Comunitaria Keyes, eventos deportivos y varios eventos especiales adicionales a lo largo del año.

Se exhorta a los padres a unirse al Consejo Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), así como al consejo a nivel Distrital (DELAC por sus siglas en inglés) también.

Periódicamente, el director realiza una reunión llamada "Café con el Director" y "Familias Unidas"; en inglés y una vez en español. Los temas son generados por los padres y la comunidad, con el propósito de ofrecer a los padres un momento para venir a obtener información o aportar comentarios. Estas reuniones brindan capacitación e información que respalda a los padres en su papel como representantes de sus alumnos. Algunos temas comunes incluyen preparación para pruebas, Normas Básicas, Bienvenida y Presentaciones con el personal escolar, apoyo académico en casa, etc. Las reuniones de Café con el Director son concurridas y disfrutadas por todos.

La Escuela Secundaria Spratling también realiza una cena de pavo, cena de linguiça y desayuno de hot cakes. Se exhorta a los padres y alumnos a participar vendiendo entradas o ayudando a servir las comidas. También realizamos actividades deportivas extracurriculares, y las noches de Función de Cine.

Los padres y las familias se mantienen informados sobre las actividades y eventos a través de boletines mensuales, un mensaje telefónico general y la publicación de mensajes en el sitio web y en facebook.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	9.24	8.85	15	3.48	5.11	5.97	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	1.54	0	0	0.33	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Spratling tiene un Plan de Seguridad, el cual es repasado cada año y actualizado según corresponda. Al inicio del ciclo escolar, durante la primera oportunidad de formación profesional del personal, todo el personal recibe un ejemplar del Plan de Seguridad. El Plan de Seguridad es discutido y repasado en esta reunión. Se pide al personal revisar el plan con mayor detalle en el transcurso del año. Todos contribuyen con cambios, actualizaciones y sugerencias. El comité de seguridad del sitio se reúne durante el año y supervisa el plan y su ejecución. El comité del sitio ofrece sugerencias al equipo/comité de gestión del distrito. Una vez al mes, el equipo de gestión del distrito repasa los planes de seguridad y hace las modificaciones y recomendaciones necesarias.

El plan de seguridad está tiene tres partes. La primera parte ofrece información detallada y procedimientos para evacuaciones, encierros y otras situaciones de emergencia que puedan surgir en el transcurso de la jornada escolar. Hay una lista completa de todos los números de las agencias de emergencia junto con un mapa detallado del sitio, rutas de evacuación, y la asignación de funciones de personal escolar. La segunda parte del Plan de Seguridad contiene las expectativas de conducta, política de disciplina escolar, código de vestimenta y Políticas del Consejo del distrito sobre acoso sexual, denuncias de abuso infantil, drogas, alcohol y tabaco. La tercera parte del Plan de Seguridad está conformada por los datos y el análisis estadístico de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos); estadísticas comunitarias del orden público; y datos del Centro para Servicios Humanos, nuestra agencia contratada de orientación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	25	4	17	1	26	1	13	1	28		13	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	3	4	4	17	14	4		17	14	4	
Matemáticas	22	6	3	1	17	4			17	4		
Ciencias	32		2	2	18	5	2		18	5	2	
Ciencias Sociales	32		2	2	18	5	2		18	5	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	239.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10240	\$3345	\$6895	\$77982
Distrito	N/A	N/A	\$8781	\$76,241
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-21.5	1.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.5	27.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los fondos categóricos son utilizados en las siguientes áreas: programas instructivos (libros, útiles, equipos para programas regulares y de educación especial, servicios a alumnos con dominio limitado y nulo del inglés), Apoyo Instructivo (administración de la escuela, currículo, servicios de evaluación, salud y psicológicos) y apoyo general (administración del distrito, mantenimiento escolar y transportación de alumnos). Además del currículo básico, la escuela ofrece material instructivo suplementario y auxiliar básico para lectura y matemáticas diseñados para brindar intervención, recuperación y mejoramiento. Algunos de estos programas incluyen: Accelerated Reader, Read Naturally y Auto Skills (Academia de la Lectura). La escuela también brinda un programa de Habilidades Prácticas para ayudar a los alumnos a tomar buenas decisiones. La Escuela Secundaria Spratling cuenta con un programa extracurricular financiado a través de la beca del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Aproximadamente 40 alumnos son servidos en este programa. Se ha implementado un programa extracurricular para intervención de día prolongado en lectura/matemáticas y opera además del Programa Extracurricular para brindar apoyo adicional a los alumnos en riesgo.

La Escuela Secundaria Spratling también ha desarrollado e implementado financiamiento mediante nuestro Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,971	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,884	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,178	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,617	\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,617	\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$152,498	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado y clasificado recibe oportunidades de formación profesional a lo largo del año. Los empleados certificados reciben formación profesional una vez o dos veces al mes durante las reuniones para Formación Profesional del personal los miércoles. Los maestros incorporan esta formación profesional en sus reuniones semanales del equipo de Comunidades de Aprendizaje Profesional, donde desarrollan Planes de Acción para atender situaciones sobre el plan de estudios o la mejora de la enseñanza. Trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional por los menos un promedio de una hora a la semana. Este trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional incluye el análisis de datos, desarrollo de la evaluación, calificación de rúbricas, diseño de lecciones, integración de tecnología, diseño de lecciones de escritura, y planificación para Normas Básicas. Además, se ofrece Formación Profesional durante días completos durante el ciclo escolar y/o previo al comienzo del mismo. Los empleados clasificados reciben formación profesional práctica de parte del personal certificado con quienes trabajan. La Secundaria Spratling también trabaja con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) la cual proporciona capacitaciones sobre cómo cubrir las necesidades de nuestro personal para impartir instrucción que cubra las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La SCOE se reúne con la Secundaria Spratling 6 días al año. Los empleados clasificados son invitados a asistir a oportunidades adicionales de Formación Profesional a lo largo del año. Los elementos del personal deciden los temas de formación de personal, mediante el equipo de liderazgo escolar.